

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 26»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Педагогический Совет**

**«09» 09. 2023г. Протокол № 1**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующая ДОУ № 26**

\_\_\_\_\_ **М.В. Бархатова**

**Приказ от 14.09.2023 № 02-04/57 п.3**

**Рабочая программа учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах для детей с Нерезко Выраженным недоразвитием речи (IVур).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Логопед в системе инклюзивного образования является структурной единицей бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 26». Рабочая программа по развитию детей с ОНР IV уровня ( нерезко выраженного недоразвития речи) - (далее Программа) построена с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); На основе коррекционной программы «Логопедическая работа по преодолению устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т. В., Чиркиной Г. Программа разработана для построения логопедической работы с детьми старшей и подготовительной групп (ОНР IV уровень речевого развития), возраст детей от 5 до 7 лет, с целью преодоления речевых нарушений и обеспечения гарантии качественного образования.

**2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая образовательная программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра!**

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы – планирование и организация логопедической работы в ДОУ.**

Главными приоритетами рабочей образовательной программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Организация логопедической работы с детьми предполагает воспитание и образование с учётом непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) и режимных моментов в ДОУ. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса образования,

максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п. Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

### *Характеристика детей с IV уровнем развития речи*

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений,

существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый* («хорошая»), *азбука — букварь* («буквы»), *бег — ходьба* («не бег»), *жадность — щедрость* («не жадность, добрый»), *радость — грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — рукина, рукакица*); *ножище — большая нога, ноготица*; *коровушка — коровца, скворушка — сворка, сворченик*), наименований единичных предметов (*волосинка — волосики, бусинка — бус-ка*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — смежной\**, *льняной — длиной, медвежий — междин\**), сложных слов (*листопад — лиственной\**, *пчеловод — лчельш*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — насел*, вместо *подпрыгнул — прыгнул\**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — чай варит*, *виноградник — дядя садит виноград*, *танцовщик — который тацует* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не*

*ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез-из шкафа*» — *вылез из-за шкафа, встал кола стула* — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие

малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### 4. Содержательный раздел

##### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

##### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 4 уровня**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навык элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23.12 по 30.12 Логопедические занятия индивидуальные, подгрупповые и в микрогруппах проводятся с 16 сентября.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

В старшей группе 1 подгрупповое занятие в неделю: занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, параллельно ведётся работа по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной группе1 подгрупповое занятие: занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, параллельно ведётся работа по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Каждое подгрупповое занятие длится 25 – 30 минут. Каждое индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

Планирование занятий с детьми ОНР IV разделено на три периода обучения:

I – период – сентябрь (2,3 нед.) - октябрь – ноябрь – 8 недель, 8 занятий – 1 занятие в неделю.

II – период – декабрь – январь – февраль -12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III – период – март- апрель – май (1,2 нед.) 12 недель, 12 занятий - 1 занятие в неделю.

Всего 32 занятия в год.

#### Учебный план работы

Название	5 – 6 лет			6-7 лет		
	Всего занятий в год	Подгрупповых занятий	Индивидуальных занятий	Всего занятий в год	Подгрупповых занятий	Индивидуальных занятий
	96	32	64	96	32	64
Кол-во часов	29,3ч	13,3ч	16 часов	29,3ч	13,3ч	16 часов

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### **5. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы игротерапии; пескотерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

**Примерное годовое тематическое планирование по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий у детей 5-6 года жизни с нерезко-выраженным общим недоразвитием речи.**

(Словарь и упражнения см. Планирование с детьми ОНР)

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Развитие фонематических процессов</i>
<b>Сентябрь</b>	Обследование детей	Обсле дова ние детей	Детский сад, профессии работающих людей в д/саду	Игрушки	
<b>Октябрь</b>	Осень, периоды осени, осенние месяцы	Овощи и фрукты, труд людей на полях, в садах и огородах	Деревья и кустарники осенью	Дикие животные и их детеныши	
<b>Ноябрь</b>	Домашние птицы и животные	Продукты питания Посуда	Домашние животные и их детеныши	Поздняя осень, прощание с осенью	
<b>Декабрь</b>	Зима (сезонные изменения зимние месяцы)	Зимняя одежда и головные уборы	Обувь	Новогодний праздник	
<b>Январь</b>	Каникулы	Каникулы	Зимние забавы	Зимующие птицы	

<b>Февраль</b>	Семья	Животные и птицы холодных стран	Защитники Отечества, военные профессии	Комнатные растения	
<b>Март</b>	Ранняя весна, мамины профессии	Виды транспорта, профессии на транспорте	Стройка, дом, улица, инструменты	Мебель профессии	
<b>Апрель</b>	Наше тело.	Космос	Наш город	Насекомые и пауки	
<b>Май</b>	Поздняя весна,  Праздник весны и труда,  День победы	Цветы, Насекомые. Здравствуй лето!	диагностика		

**Примерное годовое тематическое планирование по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий у детей 6-7 года жизни с нерезко-выраженным общим недоразвитием речи.**

(Словарь и упражнения см. Планирование с детьми ОНР)

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Развитие фонети- фонематических процессов.</i>
<b>Сентябрь</b>	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Детский сад, профессии работающих людей в д/саду	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>

<b>Октябрь</b>	Осень, периоды осени, осенние месяцы (овощи, фрукты)	Труд на полях осенью	Деревья и кустарники осенью	Гигиена.	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Знакомство со звуком У;</p> <p>Формирование понятия «звук», «гласный звук», упр. «Подними символ, когда услышишь звук «У»»; игра «Какой звук?»;</p> <p>Знакомство со звуком А</p>
<b>Ноябрь</b>	Домашние птицы и животные	Дикие животные и птицы	Продукты питания	Посуда	<p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова)</p> <p>Познакомить со звуком «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в</li> </ul>

					<p>положении после согласного в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</li> <li>• анализ и синтез прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	Зима (сезонные изменения зимние месяцы)	Зимняя одежда Обувь, головные уборы	Поэты и писатели о зиме	Новогодний праздник	<p>- формировать понятие «согласный звук»; Звуки П-П'; Б- Б'</p> <p>- познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»,</p> <p>- тренировать в произнесении слогов;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>

<b>Январь</b>	Каникулы	Зимние забавы	Зимующие птицы	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>• совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</li> <li>• анализ и синтез прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> </ul> <p>выделение гласного звука в конце слова</p>
<b>Февраль</b>	Рыбы	Животные и птицы нашего края	Защитники Отечества, военные профессии	Комнатные растения	
<b>Март</b>	Ранняя весна, мамы профессии	Виды транспорта, профессии на транспорте	Стройка, дом, улица, инструменты	Профессии	

<b>Апрель</b>	Наша родина Россия	Космос	Наш город	Насекомые и пауки	
<b>Май</b>	Поздняя весна,  Праздник весны и труда,  День победы	Цветы, Здравствуй лето!			



