



**Подслушанные мысли
одной МАМЫ и ее
МАЛЫША**



Привет родители!

Я мама двух сыновей, сейчас они уже выросли, и у меня появилось больше времени «для себя». Но когда мальчики были маленькими о времени «для себя» можно было только мечтать. Особенно было трудно с первым. Я молодая неопытная в голове одна мысль: «Что делать с этим крохотным, кричащем, но таким любимым комочком?!». Как ни странно, это звучит, помогла мне книга, которую я нашла, забытую в детской поликлинике на скамейке. Старенькая, ветхая, с такими полезными советами, а самое главное эти советы работают на практике.

Но как это бывает читая научно – методические книги быстро засыпаешь. Так как они написаны скучным иной раз непонятными языком.

Вот я и подумала, а что если я ее «переведу», расскажу вам о том что там написано простым, доступным языком. Я так и сделала. В моем рассказе все просто и доступно. Чтение рассказа не займет много времени, а самое главное в нем очень полезные советы для успешного развития вашего драгоценного и единственного в этом мире КАРАПУЗЯКИ.

ЗДОРОВЬЯ И ЛЮБВИ ВАМ И ВАШИМ БЛИЗКИМ!

Если вас заинтересовала книга которую я «переводила» то ищите – «Игры и занятия с детьми до трех лет» авторы Н.Б. Куприянова, Т.Н. Федосеева издание Ленинград. «Медицина» Ленинградское отделение. 1974 год.

От 3 – 5 недель до 3 месяцев

Малыш:

Ох, как долго я спал. Почему-то мне всегда хочется спать. А сейчас я хочу кушать. Где моя мамочка, Ма – А – МА – А – А!!!!

Мама:

- Какой молодец, с таким аппетитом поел, куда он все время смотрит? Понятно, увидел нашего кота, который ходит по краю дивана то в одну, то в другую сторону. Надо подвешать тебе над кроваткой яркую цветную игрушку на высоте 45 – 50 см под углом 45° и пусть у нее будет мягкая, негромкая мелодия, ведь именно сейчас у тебя начинает развиваться зрительное сосредоточение в сочетании со слуховым. Мой карапуз, ты еще не умеешь сам держать голову, но пора учиться. Для этого умения я буду несколько раз в день выкладывать тебя на живот, чтобы ты приподнимал голову. Ну- ка, давай попробуем.

Малыш:

- Ух, ты как здорово! Я теперь вижу все по-другому, а как интересно! Да, что же это такое, моя голова опускается и опускается, она меня совсем не слушается.

Мама:

- Все, мой дорогой, хватит. Твоя голова опускается, нужно тебя перевернуть на спину. К 3 месяцам ты сможешь свободно лежать на животе, упираясь на предплечья и рассматривать все вокруг.

Советы от мамы

«Как правильно переворачивать ребенка со спины на живот и обратно»

Для этого я беру лежащего на спине ребенка под лопатки и переворачиваю его себе на правое предплечье.левой рукой быстро подхватываю ножки малыша, опускаю его на стол и как только малыш коснется стола ногами, перевожу свою левую руку к голове малыша и поддерживаю его голову, чтобы он не стукнулся лбом. Затем освобождаю правую руку и поправляю ее ручки своего зайчика.



Для переворачивания обратно на спину возьму его под грудь, переверну лицом кверху на правую вытянутую руку, быстро левой рукой подхватю ножки малыша и плавно опущу на стол. Как только малыш прикоснется к столу ягодицами, левую руку перенесу к его затылку и тихонько опущу на стол, освобождая свою правую руку.

От 3 месяцев до 5 – 6 месяцев.

Малыш:

- Вот лежу я на спине, а захочу- перевернусь на живот. Настроение у меня отличное, мне все так нравится и спать мне уже так много не хочется. А какая у меня замечательная мама, какая она красивая, нежная. Она всегда улыбается и играет со мной. Ее голос негромкий и приятный, а как она пахнет... но у меня оказывается есть не только мама. У меня есть папа, бабушка, дедушка, брат и кот. Они тоже со мной играют, но голоса у них другие, не такие как у мамы, но то же приятные. А недавно я научился петь. Да, я такой, талантливый.

Мама:



- Смотрю у тебя хорошее настроение, ты болтаешь без умолку (гулит) -это хорошо, значит твой артикуляционный аппарат развивается. Тебе уже скоро 5 месяцев и ты научишься произносить не только гортанные звуки, но и певучие гласные. Первые голосовые реакции (гуление)

спонтанны, надо побольше с тобой разговаривать, иначе твоя болтовня (гуление) не перейдет в беседу (лепет) и, следовательно, твои первые слова появятся с задержкой. Да, необходимо понимать, что если с тобой не вести разговоры по душам, то до 4 месяцев ты будешь гулить, а затем твое гуление прекратится и развитие речи резко запоздает. А ведь раннее речевое общение с тобой способствует развитию слухового и артикуляционного аппарата и твоей координации, что вызывает появление лепета. А еще я буду делать тебе массаж пальчиков, чтобы развивать мелкую моторику рук. Вот такие у нас с тобой планы, радость моя.

Малыш:

- Мама спустила мои подвешенные игрушки пониже (на уровне груди малыша) и теперь, когда я размахиваю руками у меня получается их захватить пальчиками, я могу их ощупывать, рассматривать. Кто бы мог подумать, что мои пальчики такие вкусные м-м-м особенно вот этот. А еще я

могу взять игрушку с папиных рук. А когда лежу на животе, могу ее даже сам взять, конечно, если она рядом. Ой! От натуги это произошло опять

- Ма –а – ма! Мне не приятно! Поменяй меня-я-я!

Мама:

- Какой ты у меня молодец, ты уже не просто лежишь на животе, ты уже опираешься на ладони и приподнимаешь корпус. Надо убрать твои подвешенные игрушки. Теперь я буду их класть перед тобой, когда ты лежишь на животе для того, чтобы ты, старался их захватить, меняя положение тела. Да, еще ты стал сосать палец, когда лежишь на спине.

Надо тебе давать игрушку в руки, чтобы они были заняты. Ты смотри, умница моя, уже пытаешься ползать.



ВНИМАНИЕ!

В этом возрасте нельзя сажать ребенка в подушки, прислоняя его к стене или борту манежа, так как на неокрепший позвоночник ребенка падает вся тяжесть его тела, что может вызвать искривление позвоночника. Кроме того, это вредно потому, что ребенок, умеющий сидеть, но не умеющий еще самостоятельно изменить свое положение, довольствуется своей позой, становится вялым и малоподвижным. У него не развивается умение ползать, которое является чрезвычайно важным для развития его мускулатуры и хорошей осанки.

Советы от мамы

«Слуховое сосредоточение»

Я беру звонкую погремушку звеню ею то справа, то слева от малыша и вызываю этим поворот головы в сторону источника звука. Можно обходить ребенка по кругу.

«Гуление»

Я ежедневно чем чаще тем лучше подхожу к малышу тормошу его стараюсь развеселить, вызвать положительные эмоции. Затем начинаю произносить звуки, которые уже прежде произносил сам карапуз, чтобы вызвать у него повторение.

«Захватывание и удержание игрушки»

Для занятия я беру игрушки, удобные для захватывания например легкую погремушку с ручкой. Малыш лежит на спине я показываю ему игрушку, когда он, остановит на ней взгляд, надо слегка подвигать ею, затем погладить ею тыльную сторону руки малыша, и вложить игрушку в его руку. Спустя немного времени я двигаю его руку с вложенной в нее погремушкой. Нужно добиться того, чтобы он сам направлял руку к погремушке и пытался захватить ее.

«Переворачивание со спины на живот»

Мой малыш научился самостоятельно переворачиваться со спины на живот, в этом, я ему помогла. Чтобы малыш повернулся на правую сторону я взяла левой рукой левую руку малыша, а правой рукой захватила снизу его ножки у нижней трети голени, фиксируя голеностопный сустав снизу и вставила между ножками указательный палец. После этого я сделала правой рукой поворот вправо, одновременно подтягиваю ребенка за левую руку. Повторять упражнение необходимо несколько раз, побуждая делать это самостоятельно кладя яркую игрушку с боку.

«Начало ползания»

Я кладу игрушку перед малышом на таком расстоянии, чтобы он не смог ее схватить. Он начинает тянуться к игрушке, приподнимать верхнюю часть туловища. Я подставляю ладонь к подошвам ног малыша, чтобы он мог в нее упереться и оттолкнуться. Второй рукой я двигаю яркую игрушку и словами поощряю малыша к ползанию.

От 5 – 6 месяцев до 9 – 10 месяцев.

Мама:

- Как дела звездочка моя? Ты стал таким подвижным, уже начал ползать, а твои глазки говорят мне о том, что ты все понимаешь. Когда мне плохо ты так тревожно смотришь на меня, а когда все хорошо я вижу, как в глубине твоих глазок рождаются озорные огоньки и ты начинаешь улыбаться, так сладко, что я хочу тебя съесть и никому не оставить даже маленького кусочка. Как ты забавно болтаешь на своем «малышовском языке», но нужно потихоньку учиться разговаривать на взрослом языке. Я буду тебе рассказывать, что происходит вокруг. Буду называть окружающие тебя предметы и какие действия мы производим с их словесным обозначением например: «Моя крошка сейчас будет кушать». «Солнышко мы сейчас вымоем ручки, протяни маме ручки».

Малыш:

- До чего же мне нравится, когда мама со мной разговаривает, она рассказывает мне всякие разные истории. А еще теперь я знаю где, что стоит и как, что называется. У меня есть любимые игрушки мы с мамой дали им имена. Имя это такое слово которым называют кого ни будь и ты точно знаешь, что это он.

- Оказывается мои ручки так много умеют они могут складывать разные мячики, шарики в мисочки, а потом их доставать оттуда. А как громко и весело я гремлю ложкой по кастрюле когда помогаю готовить маме на кухне.

- Она вообще не может ничего без меня делать, я постоянно с ней, с моей мамочкой.

Мама:

- Ох непоседа моя, такой большой, тебе уже 8 месяцев. И ты уже так много умеешь и знаешь. Узнаешь все игрушки которые я расставила по всей квартире. И куклу, Катю которая стоит на полке над столом, и мишку Потапыча стоящего около цветка на комод, и свою грузовую машину. Ну, что за прелесть у мамы родилась.

Малыш:

- Я вот совсем не понимаю, как моя мамочка жила без меня? Вот совсем все забывает. Постоянно спрашивает: «Где Катя?», «Где Потапыч?». Ну, что делать, показываю ей (ищет и поворачивает голову в сторону предметов о которых спрашивает мама). Ох мама, мама.

Мама:

- Мое солнышко, ты стал ходить по своей кроватке, придерживаясь руками за ее бортики. Пора тебя спустить на пол. Но для этого подготовлю тебе твой уголок где должно быть достаточно места для движений. Отгорожу часть комнаты барьером. Поставлю в твоём пока маленьком мире маленькую горку с площадкой и скатом, диванчик с пружинящей поверхностью и ящик площадью примерно 1 квадратный метр с высотой 10 – 20 см, в этот ящик ты сам сможешь влезть. А для того, чтобы ты мог упражняться в действиях с предметами втыкать, вкладывать предметы, вращать мельницу, перебирать кольца поставлю еще и дидактический стол.

Малыш:

- Я такой занятой, вы даже представить себе не можете. Мне за день так много дел нужно переделать. Залезть на огромную горку, скатиться с нее, а этот загадочный ящик, мы с моим другом котом, очень долго разглядывали его. Думали, что же там внутри? Я его даже лизнул на всякий случай, ну а вдруг он вкусный. Думали мы думали, а потом кот, как прыгнет и оказался там внутри, сидит там обратно не выпрыгивает. А мне то интересно, что делать, и я полез, прыгать то я еще не научился. Ох и трудно же мне было, но чемпионам все под силу, я же хорошо кушаю поэтому очень сильный и ловкий так папа говорит. Устану за целый день, потом «без задних ног сплю». Что это значит я не знаю, по моему наблюдению они всегда со мной, но может быть когда я засыпаю они куда-нибудь уходят. Так мама сказала, а мама всегда правду говорит. Она же мама.

ВНИМАНИЕ!

В играх и занятиях в этом возрастном периоде ставятся следующие задачи:

- Понимание речи и обогащение ребенка впечатлениями.
- Развитие звукоподражания и подражания простым словом.
- Развитие общих движений.
- Развитие целевых действий с предметами.

Советы от мамы

Для того чтобы ваш ребенок лучше понимал речь и обогащался впечатлениями поиграйте с ним в эти игры.

«Где Катя?» (после 7 месяцев)

Для игры, нужна кукла, которая должна находиться все время на одном и том же месте, чтобы ребенок ее все время видел.

Ребенок сидит на полу в своем уголке или стоит у барьера. Я беру куклу, подношу ее к уголку, эмитирую ее ходьбу по барьеру, кукла кланяется ребенку, танцует перед ним, затем подношу к малышу, говоря: «Дай ручку кати. Скажем Кате: Здравствуй, Катя». Погладь ее по голове: «Пай, Катя, пай». Внезапно прячу куклу за спину «Не Кати. Где Катя?». Катя появляется, еще раз кланяется малышу. Эти действия я повторяю несколько раз. После игры убираю куклу на место, затем спрашиваю малыша: «Где Катя?». Постепенно малыш на мой вопрос начинает искать куклу глазками. По этому принципу провожу показы других игрушек и предметов.

«Сорока – ворона» (после 7 месяцев)

Эта игра еще помогает развивать изолированные движения пальцев рук. Малыш сидит в своем уголке или у меня на руках. Я беру руку малыша и вожу своим пальцем по его ладони, приговаривая:

Сорока – ворона кашу варила,
Деток кормила,
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,

Поглаживаю палец и загибаю:

А этому не дала.

Затем беру мизинец ребенка:

Ты печку не топил,
Кашу не варил,
Тебе ничего!

Такие же движения повторяю с пальцами другой руки малыша.

«Ладушки» (после 7 месяцев)

Я стою перед ребенком, хлопаю в ладоши, приговаривая: «Ладушки, ладушки». Так как малыш сам эти движения руками сразу воспроизвести не может, я беру его ручки и прихлопываю ими, продолжаю приговаривать: «Ладушки, ладушки». В результате повторения малыш сначала выполняет эти движения сам, подражая моим движениям, а в дальнейшем начинает их выполнять по слову, как только я скажу «ладушки».

Когда кто-нибудь из взрослых уходит из комнаты (папа, врач, бабушка), используйте этот момент, чтобы научить ребенка при словах взрослого «до свидания» помахать ему рукой.

Еще можно так же научить ребенка протягивать свою руку в ответ на слова «дай ручку». Я протягиваю свою руку малышу и говорю: «Дай ручку». Если малыш на это не реагирует, сама беру его руку и слегка потряхиваю. Повторю это несколько раз. В результате карапуз будет протягивать свою руку на мою просьбу.

«Прятки»

Я беру большую салфетку пеленку и набрасываю на голову малыша. «Где малыш? Нет малыша, - срываю салфетку. А—а-а-а, вот малыш!». Еще раз закрываю голову ребенка. Он делает попытку стянуть салфетку: сначала помогаю ему, а потом малыш сам начинает стягивать и натягивать ее себе на голову. А потом прячусь я под салфеткой, и малыш срывает салфетку с меня. Можно поиграть в троим. Малыш сидит у меня на руках, а папа прячется за моей спиной: «Где папа? Вот папа». Папа показывается, и малыш радостно хохочет.

«Переключка»

Малыш научился произносить «ма». Я обращаюсь к нему: «Малыш, скажи ма-ма-ма...». Он прислушивается и через несколько мгновений повторяет. Затем попробую вызвать повторение тех слов, которые мы еще не произносили.

Для того, чтобы у вашего карапуза развивались общие движения поиграйте в эти игры.

«Ползание»

Ползание побуждает дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения.

Я убираю из уголка все игрушки. Кладу малыша на живот в одном из углов площадки. Приношу звуковую юлу и завожу ее в центре уголка. Мелодичное звучание юлы и ее яркая окраска привлекают внимание ребенка. Он делает попытки ползти к центру уголка, чтобы схватить юлу.

«Вставание к барьеру»

Когда я вижу, что малыш пытается встать на ноги, цепляясь за барьер, я стою с яркой игрушкой у барьера уголка, тем самым усиливаю у ребенка стремление встать и дотянуться до игрушки.

«Переступание вдоль барьера»

Когда малыш стоит, держась за барьер, я с привлекающей внимание игрушкой стою на таком расстоянии, чтобы ребенок не мог захватить игрушку, и жестами зову его к себе. Малыш тянется к игрушке и делает боковой шаг. С каждым занятием игрушка все дальше и дальше. Так ребенок постепенно овладевает умением ходить вдоль барьера и начинает ходить самостоятельно, за него придерживаясь.

А эта игра поможет вашему малышу развить умение с целью действовать с предметами.

«Вкладывание и вынимание мелких предметов»

Я ставлю перед малышом, находящегося у барьера, мисочку с шариком (деревянным или целлулоидным) и рукой малыша вынимаю шарик. Ребенок начинает повторять эти движения самостоятельно: вынимает и вкладывает шарики.

От 9 – 10 месяцев до 1 года.

Малыш:

- О, усатый, ты где так долго ходил? Я тебя уже заждался. Послушай, как красиво меня мама научила петь: «Ля-ля-ля-ля!». Ну, что скажешь? Вижу, что понравилось. Вот подожди еще немного я и на твоём языке научусь разговаривать.

Мама:

- Где ты непоседа моя? А вот ты где! Песни коту поешь. Молодец очень красиво получается. Ты уже так много звуков умеешь произносить и окружающий мир принимаешь не только через ощущения, но и через слово. Ведь «слово» — это сигнал сейчас в работе твоего головного мозга появляются новые функции отвлечения и обобщения. Так, имя «Катя» начинает обозначать любую куклу, слово «ав-ав» любую собаку. Поэтому я куплю тебе еще несколько кукол и собак, чтобы у них была разная внешность.

Малыш:

- Мамочка, смотри я строитель! Смотри какую большую, большую башню я построил!

Мама:

- О, дорогой мой! Ты сам самостоятельно поставил кубик на кубик, как я тебя и учила. Молодец умничка просто. А ну ка посмотрим научился ли ты по слову выполнять определенные движения?
- Малыш, встань.

Малыш:

- Хорошо мамочка сейчас я встану у меня получается. Только ты мне немного помощи поддержи меня.

Мама:

- Молодец радость моя! А теперь сядь.

Малыш:

- Мамочка, ну ты определись сесть мне или встать. Ну хорошо если ты просишь, то я сяду. Тем более сесть легче чем встать. О-о-оп готово!

Мама:

- Все то ты у меня понимаешь, все умеешь. Но останавливаться на достигнутом нельзя, будем продолжать побуждать тебя к произношению и повторению разнообразных звуков слогов и уже начнем формировать из них первые слова (из слогов «ма-ма-ма» - слово «мама» и т.д.). А еще куплю ка я тебе матрешку, нужно усложнять тебе действия с предметами, тебе нужно учиться вкладывать мелкие предметы в крупные, открывать и закрывать. Это поспособствует появлению у тебя активной речи т.е. первых слов.

Малыш:

- А вы знаете у меня сегодня первый день рождения! Мне сегодня целый один год! Вот так вот. Я могу самостоятельно ходить правда немного покачиваюсь, но это ничего страшного мы с мамой играем в разные игры, и я лучше и лучше стою на ногах.

Мама:

- Тебе уже год. Как быстро ты растешь мой малыш. Нам с тобой так много всего предстоит преодолеть, многому научиться. Но самое главное, что ты у меня есть. Ты столько радости мне приносишь, сил и счастья. Люблю тебя моя маленькая, но такая большая вселенная.

Малыш:

Я так люблю, когда моя мамочка на меня смотрит и улыбается. Мне так хорошо становится, я прям тогда все могу и умею. Мне ничего не страшно. Как хорошо, что она у меня есть, а я у нее. Какой же я счастливый! Эх хорошо то как!!!

ВНИМАНИЕ!

Для своевременного общего развития ребенка надо использовать все моменты его обслуживания и, кроме этого, проводить специальные занятия. Необходимо:

- Знакомить с окружающим и развивать понимание речи
- Вызывать звукоподражание и первые осмысленные слова
- Развивать целевые действия с предметами
- Учить ребенка самостоятельной ходьбе

Советы от мамы

Поиграйте со своим малышом в эти не сложные игры, они помогут вам развить дальнейшее понимание речи, знакомство с окружающим, звукоподражание и образование первых слов.

«Кошки» - показ игрушки

Я усаживаю малыша на его низком диванчике, сама сажусь на маленький стульчик на расстоянии вытянутой руки. Показываю ему игрушечную кошку, держа ее в руках, и при этом говорю: «Киса, вот какая киса – кс-кс-киса». Я говорю выразительно, подчеркивая слово «киса», глажу ее, а затем прячу. «Где киса? Нет кисы. Позови кису – кс – кс – кс, сделай ручками так» (показываю). Малыш подражает мне. Затем снова показываю ему кошку: «Вот киса». При повторении игры я показываю разных игрушечных кошек. Так же мы играем и с другими игрушками.

«Кто в домике живет?»

Чтобы поиграть в эту игру приготовьте три игрушки: собачку, кошку и петушка, а также строительный материал или фанерный домик. Поставьте домик перед ребенком и скажите ему: «Смотри, кто в домик пошел? Киса пошла в дом. Мяу, мяу, мяу, киса. Ушла киса, нет кисы. Ав-ав-ав. Прибежала собачка, тоже пошла в дом. Ушла собачка, нет собачки. Ку-ка-ре-ку. Петушок пришел. Петя. Петушок тоже в дом ушел, нет Пети-петушка. Давай позовем всех зверюшек: кису позовём, собачку позовём и петушка-Петю позовем. Будем кису звать: кс-кс-кс, сделай ручкой так» (показываю). Показываю снова кошку. «Смотри, малыш, киса пришла, какая хорошая киса (даю малышу ее погладить). Теперь собачку позовем: «Ав-ав-ав, иди к нам, собачка» Малыш делает жест рукой. «Пришла собачка».

«Волшебный мешочек»

Я говорю малышу: «какой красивый мешочек у меня. Посмотрим, что в нем?». Вынимаю кошку: «Кто это, малыш? Киса. Мяу-мяу. Погладь кису». Затем прячу кошку, показываю ее снова и ставлю перед малышом. Приходит очередь собаки, петушка и таким же образом говорю о них.